

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

УТВЕРЖДЕНО



На заседании ученого совета института

Протокол от 05.05.2016 № 13

И.о. ректора ГГПИ

Я.А. Чиговская-Назарова

Приказ № 62 от 06.05.2016

ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАТИКИ, ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(программа прикладного бакалавриата)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Форма обучения очная

Глазов 2016

СОГЛАСОВАНО

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная
школа № 4"
г. Глазов

Наименование организации

Должность

[Handwritten signature]

Григорова А.И.

подпись инициалы, фамилия

«27» 04 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Наименование организации

Должность

[Handwritten signature]

Иванова С.И.

подпись инициалы, фамилия

«27» 04 2016 г.

РОССИЯ
Министерство
просвещения
Российской Федерации
Управление образования
Администрации
города Глазова
Удмуртской Республики
ГИМНАЗИЯ № 6
г. Глазов, ул. Кирова, № 1

СОГЛАСОВАНО

Наименование организации

Должность

[Handwritten signature]

А.И.

подпись инициалы, фамилия

«27» 04 2016 г.

Министерство образования и науки
Российской Федерации
Министерство образования и науки
Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»
427627, Удмуртская Республика, г. Глазов,
ул. Пионерская, 19. Телефон: 3-75-20
ИНН 1829009367 КПП 182901001

Содержание

1. Общие положения	5-8
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП	5
1.3. Общая характеристика программы	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8-10
2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	8
2.2. Область профессиональной деятельности выпускника	9
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника	9
2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника	9
2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	9
3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	10
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО	15
4.1. Календарный учебный график	16
4.2. Характеристика учебного плана	16
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)	18
4.4. Программы учебной и производственной практик.....	18
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО	19
5.1. Кадровое обеспечение.....	20
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	21
5.3. Материально-техническое обеспечение	22
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	22
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО	24
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	25

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников26

8. Приложения

8.1. Рабочий учебный план с матрицей компетенций

8.2. График учебного процесса

8.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

8.4. Программы практик

8.5. ФОС по проверке сформированности компетенций

8.6. Программа ГИА

8.7. Кадровая обеспеченность ОПОП ВО (*дополняется ежегодно*)

8.8. Материально-техническая обеспеченность ОПОП ВО (*дополняется ежегодно*)

8.9. Учебная и учебно-методическая обеспеченность ОПОП ВО (*дополняется ежегодно*)

8.10. Рецензия ОПОП

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая в ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилям Математика и Информатика представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ученым советом института с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), оценочные средства, методические и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и учебно-методические комплексы дисциплин, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 9 февраля 2016 года, № 91,

зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 2 марта 2016 года рег. № 41305;

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013, № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (код 01.001, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, код ОКЗ 2320 Преподаватели в средней школе);

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн;

Устав ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»;

Положение «Проектирование основных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»;

Регламент организации учебного процесса в ФГБОУ ВПО «ГГПИ»

Положение об организационных основах практики студентов в ФГБОУ ВПО «ГГПИ»;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»;

Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному, по программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»;

Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения в ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата

Настоящая образовательная программа высшего образования устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Математика и Информатика в целях создания студентам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности на формирование профессиональных компетенций.

Срок освоения ОПОП ВО

Срок освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Математика и Информатика составляет: по очной форме обучения 5 лет.

Трудоемкость основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Математика и Информатика составляет 300 зачетных единиц.

Образовательная программа реализуется на русском языке.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Выполнение условий организации и осуществления образовательной программы реализуется через комплекс планируемых результатов, формирующих образ выпускника и выраженных в следующих характеристиках бакалавра образования:

- 2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам;
- 2.2. Область профессиональной деятельности выпускника;
- 2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника;
- 2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника;
- 2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника;

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По итогам освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Математика и Информатика присваивается квалификация – бакалавр.

2.2 Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) областью профессиональной деятельности бакалавра с профилями подготовки Математика и Информатика являются *образование, наука, социальная сфера, культура.*

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки и профилям подготовки ВО входят: образовательные организации различного типа, научно-исследовательские учреждения,

учреждения организационно-методического сопровождения образовательного процесса, центры аналитики и мониторинга образовательной деятельности, учреждения социальной сферы и области управления образованием.

Выпускник направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Математика и Информатика востребован в системе среднего (полного) общего образования, в системе среднего (профессионального) образования, в системе дополнительного образования, в детских образовательных центрах, домах творчества и др.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Математика и Информатика готовится к виду профессиональной деятельности: педагогическая.

2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональными (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

На каждую компетенцию разработан паспорт компетенций выпускника (Таблица 1), а также структурная матрица формирования компетенций соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Математика и Информатика» (Приложение 1 к ОПОП ВО).

Таблица 1 – Паспорт компетенций выпускника

ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
--	---	---

Компетенции ФГОС ВО		Трудовые функции	
Код	Наименование	Код	Наименование
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	A/03.6	Развивающая деятельность
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	A/03.6	Развивающая деятельность
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	A/03.6	Развивающая деятельность
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	A/03.6	Развивающая деятельность
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	A/02.6	Воспитательная деятельность
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	A/03.6	Развивающая деятельность
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	A/03.6	Развивающая деятельность
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	A/03.6	Развивающая деятельность
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	A/03.6	Развивающая деятельность
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	A/03.6	Развивающая деятельность
ОПК-4	готовность к профессиональной	A/01.6	Общепедагогическая

	деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования		функция. Обучение
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	A/03.6	Развивающая деятельность
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	A/02.6	Воспитательная деятельность
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	A/03.6	Развивающая деятельность
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	A/02.6	Воспитательная деятельность
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	A/02.6	Воспитательная деятельность

Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК), формируемые при изучении факультативных дисциплин по программам бакалавриата:

Факультатив Информационно-поисковые системы

ДПК-1 – способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения

профессиональных задач

Факультатив Технология трудоустройства

ДПК-2 – способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Математика и Информатика и локальными актами ГГПИ содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы бакалавриата регламентируются:

- учебными планами бакалавра с учетом его профиля (по каждой форме обучения);
- РПД учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), включающими рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и фонды оценочных средств;
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программами учебных, производственных и преддипломной практик;
- годовым календарным учебным графиком;
- программой и материалами государственной итоговой аттестации;
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

График учебного процесса устанавливает порядок реализации содержания образовательной программы согласно учебному плану, а также определяет последовательность учебных модулей и дисциплин.

4.2. Характеристика учебного плана

Структурно-содержательная основа учебного плана бакалавриата подчинена структуре характеристики бакалавра образования и предполагает реализацию образовательной программы в составе следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части; Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата, и практик организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики. Вариативная часть образовательной программы составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «Математика и Информатика». Содержание профильной подготовки определяется в соответствии с направленностью образовательной программы, определяемой профилем.

В основе технологии реализации образовательной программы лежит принцип одновременного освоения учащимися дисциплин и модулей инвариантной и вариативной частей, в сочетании с последовательным сквозным изучением взаимосвязанных дисциплин, формирующих соответствующие группы компетенций на протяжении всего курса обучения.

Содержание блоков отражают различные стороны подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «Математика и Информатика» и определяются целью подготовки высококвалифицированных кадров для реализации обновленного содержания и современных технологий образования на основе новейших достижений науки и инновационных педагогических технологий при усилении практической направленности обучения и повышения конкурентоспособности выпускника института на рынке труда.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, разрабатываются на соответствующих кафедрах и утверждаются на ученом совете института. Актуализированные рабочие программы дисциплин оформляются в соответствии с Макетом РПД на основе ФГОС ВО и находятся в учебном управлении (электронный вариант) и на кафедрах (печатный вариант), реализующих данные рабочие учебные программы. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ обучающихся к рабочим программам дисциплин вне зависимости от места их нахождения.

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Математика и Информатика Блок 2 «Практики» основной образовательной программы бакалавриата является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических

курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательная программа предусматривает два вида практики – учебную и производственную, в том числе преддипломную, практики.

Программа бакалавриата предусматривает следующие виды практики:

- учебная практика в объеме 3 з.ед.;
- производственная практика в объеме 34 з.ед.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация ОПОП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

ОПОП бакалавриата обеспечивается учебно-методическими материалами по всем дисциплинам, что отражается в рабочих программах.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронной библиотеке ГГПИ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой, а также к ЭБС. Для реализации ОПОП имеются аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, спортивные залы, компьютерные классы и лаборатории, оснащенные современными компьютерами с установленным лицензионным программным обеспечением, имеющими свободный доступ к сети Интернет. Ведение всех дисциплин обеспечено необходимой мультимедийной техникой.

5.1. Кадровое обеспечение

Ресурсное обеспечение программы бакалавриата формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Математика и Информатика.

Реализация ОПОП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием в зависимости от степени сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Формирование общекультурных компетенций обеспечивается путем реализации дисциплин всех дисциплинарных блоков, а также при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы. Важнейшим условием, способствующим формированию общекультурных

компетенций, является наличие в институте особой социокультурной среды, благодаря которой развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников осуществляется как в учебной, так и воспитательной деятельности.

Воспитание является одним из важнейших элементов образовательного процесса, в деятельности ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко». Институт ориентирован на то, чтобы быть социокультурным центром с особой образовательной средой, все ресурсы которой направлены на воспитание гражданина, компетентного специалиста, готового не только к эффективному выполнению трудовых функций, но и отвечающего требованиям общества, востребованного современным рынком труда, способного адаптироваться в изменяющихся внешних условиях.

Главная цель воспитательной деятельности в ГГПИ – создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, эффективной адаптации к образовательному процессу и качественному освоению основной профессиональной образовательной программы.

Воспитательная деятельность в ГГПИ носит системный характер, а ее эффективность обеспечивается специальной инфраструктурой, создающей условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующей укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Инфраструктура включает в себя такие подразделения, как Центр студенческих инициатив, Служба социально-психологической поддержки студентов, Центр досуга и творчества, Отдел по культурно-массовой работе, Спортивный клуб, Учебно-методический центр истории института и педагогического образования в г. Глазове.

Формированию социокультурной среды способствуют такие организационно-воспитательные ресурсы, как Совет по воспитательной и социальной работе, Школа кураторов, Школа тьюторов. Значительную роль в

развитии общекультурных компетенций играет система студенческого самоуправления. Студенты принимают участие в работе Совета обучающихся, комиссии по качеству образования, студенческого научного общества, студенческого поискового отряда «Новый Феникс», студенческого отряда охраны правопорядка «Сириус», волонтерского отряда «Доброе сердце».

Воспитательная деятельность, направленная на формирование социокультурной среды, осуществляется на основе Концепции воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» «Один вуз - тысяча возможностей», Программы воспитательной деятельности, и таких Программ как «Адаптация студентов первого курса», гражданско-патриотического воспитания «Феникс», здоровьесбережения студентов, «Воспитание толерантного сознания и профилактика экстремистских проявлений», «Профилактика правонарушений среди студентов».

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Математика и Информатика и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП

бакалавриата осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется посредством рейтинговой системы оценки успеваемости студентов, регламентированной Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и успешности обучения студентов.

Промежуточная аттестация осуществляется посредством зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом и рабочими программами дисциплин. Порядок проведения промежуточной аттестации установлен Положением о курсовых работах, экзаменах и зачетах.

Государственная итоговая аттестация осуществляется на основании Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» и в соответствии с программой государственной итоговой аттестации по профилям Математика и Информатика.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП институтом разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (проектов), рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включает формулировки проектируемых дисциплинарных результатов освоения по каждой из компетенций, закрепленных за этой дисциплиной, а также контрольно-измерительные материалы по проверке сформированности компетенций, критерии освоения и шкалу оценивания.

Совокупность фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по всем дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом, составляет основу для построения фонда оценочных средств по проверке сформированности каждой компетенции.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и сдачу государственных экзаменов.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится на основе требований ФГОС ВО и Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко».

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Математика и Информатика включает междисциплинарный экзамен, подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Содержание изменений	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений
1	<p>Пункт 1.2. Читать в следующей редакции:</p> <p style="padding-left: 40px;">Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);</p> <p style="padding-left: 40px;">Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p style="padding-left: 40px;">Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017г, № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;</p> <p style="padding-left: 40px;">Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный 18.10. 2013 № 544н.</p> <p style="padding-left: 40px;">Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;</p> <p style="padding-left: 40px;">Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн;</p> <p style="padding-left: 40px;">Устав ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г Короленко»;</p> <p style="padding-left: 40px;">Положение проектирование основных профессиональных образовательных программ высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»);</p> <p style="padding-left: 40px;">Регламент организации учебного процесса в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»);</p> <p style="padding-left: 40px;">Положение об организационных основах практики студентов, в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»;</p> <p style="padding-left: 40px;">Положение о порядке проведения</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 1 от 31.08.2017</p>

государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»);

Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному, по программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»);

Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»);

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Содержание изменений	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений
1	Добавлен пункт 1.3. Востребованность программы, трудоустройство выпускников. В последнее время значительно выросла потребность в учителях математики и информатики, причем не только в Удмуртской Республике, но в Российской Федерации. На одного выпускника приходится не менее 20 вакансий по запросу Министерства образования и науки УР.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 1 от 30.08.2018

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Содержание изменений	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений
1	<p>Дополнить общую характеристику основной профессиональной образовательной программы следующими словами:</p> <p style="padding-left: 40px;">П. 4.1. Характеристика учебного плана</p> <p>Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом.</p> <p>Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Практическая подготовка может включать в себя занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета института от 30.10.2020 № 2</p>

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7
Б1.Б.01	Модуль "Гуманитарные и социальные знания"	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-7
Б1.Б.01.01	История	ОК-2
Б1.Б.01.02	Философия	ОК-1
Б1.Б.01.03	Национальная безопасность России	ОК-5; ОК-7
Б1.Б.01.04	Образовательное и семейное право	ОК-7; ОПК-4
Б1.Б.01.05	Экономика образования	ОПК-4
Б1.Б.02	Модуль "Коммуникативная культура педагога"	ОК-4; ОК-6; ОПК-5
Б1.Б.02.01	Иностранный язык	ОК-4; ОК-6
Б1.Б.02.02	Культура русской речи	ОК-4; ОПК-5
Б1.Б.02.03	Практика читательской деятельности	ОК-6
Б1.Б.03	Модуль "Математические и естественнонаучные дисциплины"	ОК-3; ОК-6
Б1.Б.03.01	Математические основы педагогических измерений	ОК-3
Б1.Б.03.02	Естественнонаучная картина мира	ОК-3
Б1.Б.03.03	Информационные технологии в образовании	ОК-3; ОК-6
Б1.Б.04	Модуль "Психология"	ОПК-2; ОПК-3; ПК-6; ПК-7
Б1.Б.04.01	Психология человека	ОПК-3; ПК-6
Б1.Б.04.02	Психология развития. Педагогическая психология	ОПК-2; ПК-7
Б1.Б.04.03	Социальная психология. Практикум по социальной психологии	ОПК-2; ОПК-3; ПК-6
Б1.Б.05	Модуль "Педагогика"	ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-3
Б1.Б.05.01	Общая педагогика	ОПК-2; ПК-3
Б1.Б.05.02	Современные педагогические технологии	ОПК-2; ПК-2
Б1.Б.05.03	История образования и педагогической мысли	ОК-2; ОПК-1
Б1.Б.06	Модуль "Физическая культура и безопасность жизнедеятельности"	ОК-8; ОК-9; ОПК-6
Б1.Б.06.01	Физическая культура и спорт	ОК-8
Б1.Б.06.02	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9; ОПК-6
Б1.Б.06.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОПК-2; ОПК-6
Б1.Б.06.04	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	ОК-9; ОПК-6
Б1.В	Вариативная часть	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.В.01	Модуль "Классный руководитель"	ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-5; ПК-7
Б1.В.01.01	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя	ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7
Б1.В.01.02	Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя	ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-7
Б1.В.02	Модуль "МАТЕМАТИКА"	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6
Б1.В.02.01	Математический анализ	ПК-1
Б1.В.02.02	Алгебра	ПК-1
Б1.В.02.03	Геометрия	ПК-1
Б1.В.02.04	Дифференциальные уравнения и уравнения с частными производными	ПК-1; ПК-4
Б1.В.02.05	Теория чисел	ПК-1
Б1.В.02.06	Теория функций действительного переменного	ПК-1
Б1.В.02.07	Математическая логика	ОПК-5; ПК-1; ПК-4
Б1.В.02.08	Теория функций комплексного переменного	ПК-1; ПК-4

Б1.В.02.09	Элементарная математика	ПК-1
Б1.В.02.10	Курсовая работа по модулю "МАТЕМАТИКА"	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-5; ПК-6
Б1.В.03	Модуль "ИНФОРМАТИКА"	ПК-1; ПК-4
Б1.В.03.01	Операционные системы, сети и Интернет-технологии	ПК-1
Б1.В.03.02	Программирование	ПК-1
Б1.В.03.03	Практикум по решению задач на ЭВМ	ПК-1
Б1.В.03.04	Теоретические основы информатики	ПК-1
Б1.В.03.05	Дискретная математика	ПК-1; ПК-4
Б1.В.03.06	Теория вероятностей и математическая статистика	ПК-4
Б1.В.03.07	Математическая логика и теория алгоритмов	ПК-4
Б1.В.03.08	Информационные системы	ПК-4
Б1.В.03.09	Архитектура компьютера	ПК-4
Б1.В.03.10	Численные методы	ПК-1
Б1.В.03.11	Компьютерное моделирование	ПК-4
Б1.В.03.12	Основы искусственного интеллекта	ПК-4
Б1.В.04	Модуль "Методика учебного предмета и технологии обучения"	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.04.01	Методика обучения математике	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.В.04.02	Методика обучения информатике	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-4
Б1.В.ДВ.01.01	Образовательная робототехника	ПК-4
Б1.В.ДВ.01.02	Математические основы образовательной робототехники	ПК-4
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.02.01	Уравнения математической физики	ПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.02.02	Методы математической физики	ПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПК-4
Б1.В.ДВ.03.01	Введение в физику	ПК-4
Б1.В.ДВ.03.02	Основные понятия и законы физики	ПК-4
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ПК-3; ПК-7
Б1.В.ДВ.04.01	Профессиональная деятельность учителя математики	ПК-3; ПК-7
Б1.В.ДВ.04.02	Организация внеклассной работы по математике	ПК-3; ПК-7
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ПК-1
Б1.В.ДВ.05.01	Элементы абстрактной и компьютерной алгебры	ПК-1
Б1.В.ДВ.05.02	Математические основы кодирования информации	ПК-1
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ПК-6
Б1.В.ДВ.06.01	Преподавание математики в профильных классах	ПК-6
Б1.В.ДВ.06.02	Организация обучения математике в современных условиях	ПК-6
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ПК-2
Б1.В.ДВ.07.01	Информационные технологии в математике	ПК-2
Б1.В.ДВ.07.02	Решение математических задач с помощью ПК	ПК-2
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ПК-1; ПК-7
Б1.В.ДВ.08.01	Вопросы обучения школьников решению олимпиадных задач и задач повышенной сложности	ПК-1; ПК-7
Б1.В.ДВ.08.02	Решение нестандартных задач школьного курса алгебры и геометрии	ПК-1; ПК-7
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	ПК-3
Б1.В.ДВ.09.01	История математики	ПК-3
Б1.В.ДВ.09.02	Методологические вопросы оснований математики	ПК-3
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	ПК-1
Б1.В.ДВ.10.01	Школьные математические задачи повышенной трудности и задачи ЕГЭ	ПК-1
Б1.В.ДВ.10.02	Вопросы подготовки школьников к ЕГЭ и ОГЭ по математике	ПК-1

Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	ПК-1
Б1.В.ДВ.11.01	Избранные теоремы высшей математики	ПК-1
Б1.В.ДВ.11.02	Избранные вопросы алгебры и геометрии	ПК-1
Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12	ПК-1
Б1.В.ДВ.12.01	Избранные теоремы математического анализа	ПК-1
Б1.В.ДВ.12.02	Избранные вопросы математического анализа	ПК-1
Б1.В.ДВ.13	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13	ПК-2
Б1.В.ДВ.13.01	Математические и физические основы информационных технологий	ПК-2
Б1.В.ДВ.13.02	Физические основы работы ЭВМ	ПК-2
Б1.В.ДВ.14	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14	ПК-4
Б1.В.ДВ.14.01	Решение физических задач на компьютере	ПК-4
Б1.В.ДВ.14.02	Решение прикладных задач на компьютере	ПК-4
Б1.В.ДВ.15	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15	ПК-4
Б1.В.ДВ.15.01	Мультимедийные технологии в образовательном процессе	ПК-4
Б1.В.ДВ.15.02	Компьютерное сотрудничество	ПК-4
Б1.В.ДВ.16	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16	ПК-1
Б1.В.ДВ.16.01	Язык программирования Python в ОГЭ и ЕГЭ по информатике	ПК-1
Б1.В.ДВ.16.02	Вопросы подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по информатике	ПК-1
Б1.В.ДВ.17	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.17	ПК-1
Б1.В.ДВ.17.01	Методические основы изучения содержательной линии "Алгоритмы и исполнители"	ПК-1
Б1.В.ДВ.17.02	Исполнитель Скретч в пропедевтическом курсе информатики	ПК-1
Б1.В.ДВ.18	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.18	ПК-4
Б1.В.ДВ.18.01	Основы сайтостроения	ПК-4
Б1.В.ДВ.18.02	Разработка электронного образовательного интернет-ресурса	ПК-4
Б1.В.ДВ.19	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.19	ПК-2
Б1.В.ДВ.19.01	Визуализация средствами информационно-коммуникационных технологий	ПК-2
Б1.В.ДВ.19.02	Современные средства оценивания результатов обучения	ПК-2
Б1.В.ДВ.20	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.20	ОПК-4; ПК-6
Б1.В.ДВ.20.01	Управленческая культура педагога	ОПК-4; ПК-6
Б1.В.ДВ.20.02	Культура управления труда современного педагога	ОПК-4; ПК-6
Б1.В.ДВ.21	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.21	ПК-2
Б1.В.ДВ.21.01	Методы оптимальных решений	ПК-2
Б1.В.ДВ.21.02	Экстремальные задачи	ПК-2
Б1.В.ДВ.22	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.22	ОПК-2; ПК-3; ПК-7
Б1.В.ДВ.22.01	Профессиональная деятельность классного руководителя в инклюзивном образовании	ОПК-2; ПК-3; ПК-7
Б1.В.ДВ.22.02	Особенности деятельности классного руководителя с детьми с ООП	ОПК-2; ПК-3; ПК-7
Б1.В.ДВ.23	Элективные курсы по физической культуре и спорту	ОК-8; ПК-6
Б1.В.ДВ.23.01	Общая физическая подготовка	ОК-8; ПК-6
Б1.В.ДВ.23.02	Спортивные секции	ОК-8; ПК-6
Б2	Практики	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2.В	Вариативная часть	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая практика)	ОПК-2; ПК-3; ПК-7

Б2.В.02(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	ПК-1; ПК-2
Б2.В.03(П)	Педагогическая практика	ПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-7
Б2.В.04(П)	Педагогическая практика	ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6
Б2.В.05(Пд)	Преддипломная практика	ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б3.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
ФТД	Факультативы	ДПК-1; ДПК-2
ФТД.В	Вариативная часть	ДПК-1; ДПК-2
ФТД.В.01	Технология трудоустройства	ДПК-2
ФТД.В.02	Изучение информационно-поисковых систем	ДПК-1

Рецензия

на ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ высшего образования квалификации выпускника «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Математика и Информатика», разработанную кафедрой математики и информатики ФГБОУ ВПО «ГГПИ им. В.Г. Короленко»

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91 и реализуется в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»

Выпускник, освоивший программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Математика и Информатика» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая. Дисциплины, включенные в образовательную программу, формируют полный перечень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Формирование перечисленных в основной профессиональной образовательной программе компетенций обеспечивает возможность овладения выпускниками знаниями, умениями и навыками, необходимыми для трудовой деятельности и дальнейшего профессионального роста. Акцент сделан на практико-ориентированные дисциплины и компетенции педагогической деятельности.

В ОПОП представлены дополнительные компетенции: ДПК-1 – способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач; ДПК-2 – способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

В определении видов профессиональной деятельности и компетентностной модели выпускника по ОПОП достаточно высокая степень и формы участия работодателей: консультации в период прохождения практики в базовых образовательных учреждениях, разработка компетентной структуры отзыва о прохождении студентами различных видов практик, обсуждение результатов государственной итоговой аттестации.

Программа полностью отвечает требованиям стандарта. Ее структура и трудоемкостью распределена в соответствии с ФГОС ВО. График учебного процесса составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. В учебный план входят все дисциплины предусмотренные образовательным стандартом. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Структура основной профессиональной образовательной программы включает следующие циклы: Б1 «Базовая часть», Б2 «Практики», Б3 «Государственная итоговая аттестация». Блок Б1 включает в себя базовую часть (Б1.Б) и вариативную часть (Б1.В). Базовая часть составляет 60 з. ед. Вариативная часть составляет 194 з. ед. Блок Б2 «Практики» составляет 37 з. ед. Блок Б3 «Государственная итоговая аттестация» составляет 9 з. ед. и включает подготовку и сдачу государственного междисциплинарного экзамена (3 з. ед.) и подготовку и защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (6 з. ед.).

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем в области преподавания математики и информатики. Структура плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели подготовки бакалавра.

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. На каждую компетенцию разработан паспорт компетенций выпускника, а также структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Тематика практических, лабораторных (а также курсовых, выпускных квалификационных) работ полностью соответствуют требованиям подготовки выпускника по образовательной программе. Важным моментом формирования индивидуального облика бакалавра является возможность освоения дисциплин по выбору.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Фонды оценочных средств соответствуют требованиям ФГОС ВО, поставленным целям и задачам. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учитываются все виды связей между включенными знаниями, умениями и навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности. Распределение учебных дисциплин (модулей), различных видов практики, государственной итоговой аттестацией по отдельным учебным циклам и предметам обучения отвечает требованиям логики и соответствия с конечными результатами обучения: знаниями, умениями, приобретаемыми компетенциями как целом по ОПОП ВО, так и по ее отдельным структурным элементам в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Образовательная программа разработана в форме комплекта документов, который ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов. Обеспеченность ОПОП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам как по доле профессорско-преподавательского состава, имеющего ученую степень и/или ученое звание, так и по привлечению к образовательному процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций. Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Социальная среда в вузе наряду с организацией учебного процесса, содействует формированию общекультурных компетенций и необходимых для плодотворной работы в студенческом коллективе и развития личностных качеств выпускников.

В целом, рецензируемая ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Математика и Информатика», реализуемая ФГБОУ ВПО «ГГПИ им. В.Г. Короленко» разработана и реализуется с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта, регионального рынка труда, способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и соответствует современному уровню развития науки, техники и производства.

ФИО и подпись рецензента с указанием должности и места работы

Степанова Т. А.
зам. директора

ФГБОУ ВПО «ГГПИ им. В.Г. Короленко»

ДП



РЕЦЕНЗИЯ

на оценочные материалы (фонды оценочных средств) основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Математика и Информатика, очной формы обучения, разработанные ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Рецензируемые оценочные материалы по основной образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Математика и Информатика представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 года, № 91, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 2 марта 2016 года рег. № 41305, и в соответствии с Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Оценочные материалы предназначены для оценивания результатов на всех этапах освоения основной профессиональной образовательной программы: текущий, промежуточный контроль, государственная итоговая аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП созданы оценочные материалы (фонды оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной и государственной итоговой аттестации. Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий, зачетов и экзаменов;
- тесты;
- примерную тематику эссе, рефератов, курсовых работ;
- задания практик.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине, практике разработаны и закреплены в рабочих программах дисциплин, практик и фондах оценочных средств и доводятся до сведения обучающихся.

В ходе экспертизы установлено:

1. ФОС позволяет оценить весь перечень компетенций, представленных во ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Математика и Информатика, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения данной ОПОП ВО.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результаты обучения, уровней сформированности компетенций.

3. Задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности

компетенций.

4. Содержание ФОС соответствует цели, задачам и видам профессиональной деятельности ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Математика и Информатика и будущей профессиональной деятельности обучающихся.

5. Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения, соответствует требованиям работодателя.

Общие выводы:

На основании проведенной экспертизы оценочных материалов можно сделать заключение о том, что ФОС ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Математика и Информатика позволяют установить соответствие уровня подготовки обучающихся к результатам освоения ОПОП, а именно:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных во ФГОС ВО, на каждом этапе формирования компетенций.



подпись 

ФИО